

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL USO DE LAS TIC A  
PROFESORES DE PRIMARIA DEL COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO  
I.E.D.**

KAREN ALEXIS ESPINOSA CORREA

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE  
RED  
MODALIDAD VIRTUAL  
BOGOTÁ, D.C.  
2017

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL USO DE LAS TIC A  
PROFESORES DE PRIMARIA DEL COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO  
I.E.D.**

**KAREN ALEXIS ESPINOSA CORREA**

Trabajo de grado presentado para optar al Título de  
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE**

**RED**

**MODALIDAD VIRTUAL**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2017**

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Capítulo 1. Problema .....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema .....	16
1.3 Objetivos .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación .....	17
Capítulo 2. Marco referencial .....	19
2.1 Antecedentes investigativos.....	19
2.1.1 Internacionales .....	19
2.1.2 Nacionales.....	21
2.1.3 Locales o regionales.....	25
2.2 Marco contextual .....	25
2.3 Marco teórico .....	27
2.3.2 Didácticas.....	28
2.3.3 Innovación educativa. ....	28
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	29
2.4 Marco tecnológico .....	30
2.4.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). ....	30
2.4.2 Entorno web, Web 2.0. ....	31
2.4.3 Recursos educativos digitales (RED).....	31

2.4.3.1 Objetos virtuales de aprendizaje (OVA).....	32
2.4.3.2 Blog Educativo.....	33
2.5 Marco legal .....	34
Capítulo 3. Diseño metodológico .....	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	38
3.3 Instrumentos.....	39
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico .....	39
3.3.2 Instrumentos de evaluación.....	40
3.4 Análisis de resultados .....	41
3.4.1 Encuesta a estudiantes.....	41
3.4.2 Encuesta a Profesores. ....	47
3.5 Diagnóstico .....	52
Capítulo 4. Propuesta.....	55
4.1 Título de la propuesta.....	55
4.2 Descripción .....	55
4.3 Justificación .....	56
4.4 Objetivo.....	57
4.4.1 Objetivos específicos: .....	57
4.5 Estrategia y actividades.....	57
4.6 Contenidos .....	59
4.7 Personas responsables.....	62
4.8 Beneficiarios .....	62
4.9 Recursos.....	62
4.10 Evaluación y seguimiento .....	63

Capítulo 5 Conclusiones .....	65
5.1 Conclusiones .....	65
5.2 Recomendaciones .....	66
Anexos .....	71

## **Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Cronograma de sesiones con estudiantes.	58
Tabla 2. Rúbrica para evaluar las competencias lectoras.	64

## Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. ¿Usted dispone de correo electrónico?	41
Gráfica 2. ¿Posee conexión a internet en su casa?	42
Gráfica 3. Le gustaría recibir información del colegio por correo electrónico	42
Gráfica 4. ¿Le controlan el uso y hábitos de navegación por internet?	43
Gráfica 5. ¿Cuándo utiliza el internet, al tiempo hace otra actividad?	43
Gráfica 6. ¿Son servicios que se pueden apreciar de forma individual?	44
Gráfica 7. ¿Cuánto tiempo pasa en el internet?	44
Gráfica 8. Tiene cuenta en alguna red social.	45
Gráfica 9. ¿Qué consulta en internet normalmente?	46
Gráfica 10. Le gustaría que en las clases del colegio se cuente con mayor uso de tecnología.	46
Gráfica 11. Pregunta 1. Maneja o conoce alguna plataforma educativa que le ayude a su labor como profesor.	47
Gráfica 12. Pregunta 2. Usa alguna herramienta TIC en sus clases.	48
Gráfica 13. Pregunta 3. Le gustaría que se hicieran algunas clases en el aula de sistemas.	48
Gráfica 14. Pregunta 4 Tiene estudios en las TIC	49
Gráfica 15. Pregunta 5, Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?	49
Gráfica 16. Pregunta 6, ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?	50
Gráfica 17. Pregunta 7. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?	50
Gráfica 18. Pregunta 8 ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?	51

Gráfica 19. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria como docentes es:

51

Gráfica 20. Pregunta 10. ¿En qué porcentaje considera usted utiliza las TIC en su(s) clase(s)?

52



## **Lista de ilustraciones**

	<b>Pág.</b>
Ilustración 1. Ubicación geográfica de Colegio Misael Pastrana Borrero IED la localidad de Rafael Uribe Uribe de Bogotá.	27
Ilustración 2. Actividad de lectura de imágenes.	61
Ilustración 3. OVA didáctico construido en eXeLearning.	61

## **Dedicatoria**

Debo el éxito de esta propuesta a todas aquellas personas que participaron en su formación a  
Mí madre que siempre está motivando todos propósitos que he emprendido; Hugo Fernández

Ruíz por su apoyo incondicional todos los días y a mis estudiantes que sin comprender el  
motivo del proyecto me motivaba a continuar y no a desistir, tantas cosas me dieron de fe,  
alegría, disposición incondicional; a mis compañeros a Diana Martínez por sus palabras de  
aliento y colaboración; Pedro Nestor Cuintaco por permitir el desarrollo del proyecto con sus  
estudiantes del 501 Jornada Mañana:

Andres Cupitra Viuche

Andres Suarez

Andriw Bucurú

Angie Catalina Velasquez

Brayan Valencia

Carlos Andres Valencia

Cristian Daniel Díaz

Daniel Medina Charry

Dayanna Bejarano

Diana Rodríguez

Edwim Zarate

Guillermo Amado

Hanna Gabriela Herrera

Heidy Gutierrez

Helen Prado

Isabela Caviades

Jeimmy Rodríguez

Joan Felipe Acosta

Juan David

Justin Reina

Karen Geraldin Otavo

Laura Ospina

Lina Chico

Lucas Pulido

Mariangel Giraldo Díaz

Marol Arredondo

Miguel Andres Garcia

Miguel Angel Barahona

Nicol Dayanna Delgado T.

Samir Andres Tejada

Samir Vargas

Sammyra Alexandra Cortes

Sara Sofia Hernandez

Sharik Natalia Lopez Pelayo

Valentina Duque

Valery Cepeda

## **Agradecimientos**

Termina un nuevo año de labores escolares y con él unos resultados que sobrepasan nuestras expectativas. A todos y cada uno de los estudiantes de este curso 501 que pusieron lo mejor de sí para llegar hasta aquí, les envié un abrazo de agradecimiento por todo lo que han hecho para que lleguemos exitosamente a este punto y sólo me resta desearles un futuro con lo mejor para todos, podremos llegar más lejos pero hasta hoy sólo tengo muchas gracias para darles, pero muchas gracias de corazón. Por toda la colaboración y disposición que tuvieron con la propuesta que les hizo; queridos estudiantes escalaran un nuevo peldaño en sus vidas no se den por vencidos el éxito está equivocarse y corregir los errores, perseverar y ser muy disciplinados. “No permitan que les roben sus sueños y siempre vuelen alto, no sean aves rastreras”. “A veces el camino es difícil, pero en equipo y con constancia, todo es posible. Gracias por todo.”

## **Resumen**

Esta estrategia pedagógica muestra la necesidad de desarrollar en la institución educativa, la integración las herramientas virtuales de apoyo para profesores de básica primaria, así como en los estudiantes favorece el proceso de aprendizaje, que para el caso se toma la lectura compresiva que apoya significativamente aprendizaje de las diferentes asignaturas. Esta propuesta se basa en la necesidad de motivar a los profesores de básica primaria innovar en sus clases cotidianas, utilizando algunas objetos virtuales de aprendizaje (OVA), se realizan actividades interactivas con el software de EDUCAPLAY, para los estudiantes de grado 501 del colegio Misael Pastrana Borrero IED de la jornada mañana. Al poner en práctica la propuesta con los estudiantes, con sesiones de lectura compresiva de diferentes tipos de textos, se socializa la capacitación de los maestros mediante un BLOG, se encuentran actividades y procedimientos para desarrollar con sus estudiantes a modo de ejemplo actividades y herramientas posibles de usar. Ya que los docentes en básica primaria no cuentan con el apoyo de un profesor especializado en informática y tecnología, es importante fortalecer las habilidades con las Tecnología Informática y Comunicación, que son de gran importancia para nuestros estudiantes. Los más motivados al desarrollar actividades que incluyan las nuevas tecnologías y el uso de las diferentes equipos electrónicos, en el aula de clase en definitiva son los estudiantes quienes realmente le sacan provecho a las actividades interactivas. Y profesores en menos proporción se ven interesados por participar, aunque reconocen sus falencias en el uso de la tecnología, informática y las comunicaciones como lo propone el Ministerio de Educación.

**Palabras claves:** Capacitación, Estrategia, Pedagogía, Plataforma Educativa, TIC.

## **Abstract**

This pedagogical strategy shows the need to develop in the educational institution, the integration virtual support tools for teachers of primary school, as well as in the students enhances the learning process, which in the case takes the reading compressive strength that supports significantly learning of the different subjects. This proposal is based on the need to motivate teachers of basic primary innovate in their daily activities, using some virtual learning objects (OVA), using the platforms that are in the web 2.0, interactive activities are carried out with the software of EDUCAPLAY, for students of the school's 501 degree Misael Pastrana Borrero IED of the day tomorrow. In the implementation of the proposal with the students, with sessions of compressive strength of reading different types of texts, is socialized the training of teachers through a blog, there are activities and procedures to develop with their students by way of example activities and possible tools to use. As teachers in primary school do not have the support of a teacher specializing in computer science and technology, it is important to strengthen the skills with the Technology and Communication, which are of great importance for our students. The most motivated to develop activities that include new technologies and the use of different electronic equipment, in the classroom and in the final analysis are the students who really take advantage of the interactive activities. And teachers in less proportion are interested in participating, although they acknowledge its shortcomings in the use of technology, computing and communications, as proposed by the Ministry of Education.

**Keywords:** Pedagogy, Strategy, TIC, Training, Virtual Learning Platfom.

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D. “formar para la vida, un proyecto de desarrollo humano”, tiene como énfasis la tecnología, se trabaja por campos de pensamiento con enfoque pedagógico significativo, algunos de los proyectos con los que cuenta la institución es el Herbario Virtual Bilingüe donde los profesores de ciencias, química, inglés e informática trabajan dicho proyecto desde grado 8° ya hace tres años. En secundaria en general se trabaja con la herramienta de las TIC y de 9° a 11° todos los campos de pensamiento (comunicativo, matemático, histórico y científico) la mayor parte de sus actividades de clase hacen uso de las tecnología y web, los profesores de estos grados desarrollan los contenidos de sus asignaturas haciendo uso de estas herramientas didácticas TIC.

Los profesores de la básica primaria no trabajan haciendo uso de las TIC, usan los elementos tecnológicos de vez en cuando, los profesores de la sección primaria son más reacios para trabajar en innovación en las aulas de clase, no llevaban a sus aula o los desplazan a los estudiantes al aula donde están almacenados las “Maleta de Computadores para Educar”, así como no hay en la instalaciones del colegio un espacio para adecuar un aula de informática para primaria, estas son algunas de las razón por la que hoy en la institución, además la falta de un profesor idóneo para esta asignatura. Los equipos y las dos aulas de informática las usan solo con los estudiantes de secundaria. Por todo lo anterior la propuesta a observar en la institución es; “El empoderamiento de las TIC por Parte de los Profesores de básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.” de tal manera que los profesores de estos grados de escolaridad se preocupen más por establecer un programa apropiado para los estudiantes de primaria, además teniendo en cuenta que el PEI de la institución es

tecnología, es transcendental fortalecer el énfasis de la institución, así como el apropiarse del manejo y uso de las TIC en el aula de clase.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera una estrategia pedagógica permite promover el uso y aprovechamiento de las TIC por parte de los profesores de la básica primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero Institución Educativa Distrital?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Elaborar una estrategia pedagógica que articule el uso de las TIC con las clases tradicionales, como estrategia para promover en los profesores de primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero IED el manejo de las TIC en el aula de clase.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Crear un OVA educativo con actividades de lectura comprensiva para los estudiantes de grado quinto de primaria fortaleciendo sus habilidades en el manejo de las TIC, del Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.

Establecer un plan de formación para los profesores en el uso de algunas plataformas y en blog educativo, para dar algunas orientaciones básicas en TIC, permitiendo que los profesores aprovechen en sus aulas los recursos didácticos tecnológicos con los que cuenta la institución.

Diseñar actividades que permitan fortalecer las destrezas en el acceso a los servicios educativos que ofrece la web a cualquier profesor u estudiante desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomo, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



#### **1.4 Justificación**

La necesidad de los profesores de estar a la vanguardia en el desarrollo de la tecnología y el uso de las TIC, cada vez es más importante por cuanto los estudiantes son nativo-digitales, esto hace que los estudiantes utilicen más los medios tecnológicos y digitales, implicando que en manos de los educadores está el re direccionar el uso y de dichos medios, de apropiarse de las herramientas virtuales y continuamente capacitarse para generar más oportunidades entre los estudiantes.

La importancia de la apropiación de los profesores del manejo de las comunicaciones y la tecnología, en el caso particular del IED Misael Pastrana Borrero radica en que el énfasis de la institución o el PEI institucional es tecnología, por tanto esta se debe iniciar desde preescolar en la institución, y solo se inicia la asignatura de tecnología e informática en el grado sexto por lo anterior es necesario promover, motivar a los docentes de la básica primaria del manejo y el uso de las TIC en el aula clase, fortaleciéndose el enfoque significativo que se plantea en la institución.

La realización de esta estrategia pedagógico fortalece el énfasis de la institución, así como el aprendizaje los estudiantes de básica primaria desarrollarían más habilidades tecnológicas y que a su vez enriquecen el que hacer del profesor.

El diseño de la estrategia pedagógica para que los docentes se apropien y usen las TIC desde la básica primaria se orientara teniendo como base unos fundamentos pedagógicos, epistemológicos, axiológicos y psicológicos, en correspondencia al accionar de la institución Misael Pastrana Borrero en el modelo pedagógico significativo y el enfoque curricular en campos de pensamiento.

La metodología a implementación en esta estrategia pedagógica tomara teorías asociadas a los estilos aprendizaje en ambientes educativos virtuales y el modelo de aprendizaje significativo.

La institución cuenta con diferentes herramientas tecnológicas como: 4 “Maletas de Computadores para Educar” cada una con 20 portátiles, tabletas, wifi para cada piso de la edificación y oficinas, una software para sistematización de notas, 3 tableros digitales uno en aula de cada piso, dos salas de informática cada una con 20 equipos, cada campo cuenta con un videobeam y un portátil, 4 teatros en casa, nos comunicamos docentes y directivos docentes por correo y/o WhatsApp, así como se cuenta con consola en la emisora y parlantes con entrada de USB.

La viabilidad de la estrategia pedagógica se revisa desde tres elementos fundamentales: primero los recursos económicos para el desarrollo de esta estrategia pedagógica la inversión está dada por el mobiliario institucional con la inversión de secretaria de educación en mantenimiento en equipos, en la red de internet de banda ancha que hay en la institución su avance y en gestionar los tiempos, espacios para facilitarlos tiempo de participación de los docentes de la institución.

El segundo hace referencia a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución son los equipos, la red inalámbrica, la web, además el personal idóneo en el área de mantenimiento, soporte técnico de equipos y redes, que se hace periódicamente en todo el mobiliario tecnológico para el desempeño del trabajo de los docente, directivos docente, administrativos, así como el uso y disfrute de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de clase. Está a cargo de realizar este trabajo a nivel distrital REDP.

El tercer recurso a tener en cuenta lo legal la Institución MPB cuenta con todas las licencias y los requerimientos legales por el Ministerio de Educación Nacional.

## **Capítulo 2. Marco referencial**

### **2.1 Antecedentes investigativos**

#### **2.1.1 Internacionales**

Según Astudillo Torres. Tuxtla Gutiérrez, México & Chevez Ponce (2015) en su trabajo titulado “Los libros de texto digitales en México: un apoyo al trabajo didáctico en las aulas de educación básica”, donde se establece como objetivo principal es la formación para el trabajo técnico, el cual se da en respuesta al problema el artículo hace referencia a los elementos fundamentales para el proceso de configuración del trabajo didáctico en las aulas de educación básica de México, mediante el uso de libros de texto digitales. El autor refiere como metodología es una investigación correlacionar de estudio de Ciclo medias donde se reflexiona sobre el contexto que rodea la educación primaria, logrando como resultado la digitalización de los libros de texto, se plantea como un apoyo didáctico en las aulas de educación básica de México, al poner a disposición tanto de docentes como de estudiantes información pertinente para el desarrollo de los contenidos curriculares, de manera que los tengan a la mano en menor tiempo, espacio y forma. También, la utilización de textos digitales permite que el alumnado amplíe experiencias de aprendizaje mediante el uso de la tecnología y se mantenga actualizado para responder a los cambios acelerados que se viven en la actualidad en cuanto a la producción y difusión de conocimientos.

Algunas debilidades identificadas del trabajo con los libros de texto digitales en las aulas de educación básica de México refieren a la capacitación del profesorado, ya que es evidente que para lograr que el uso de la tecnología en el aula dé un resultado exitoso, se necesita de capacitación oportuna y adecuada, de manera que este sector cuente con el apoyo y condiciones necesarias para la planificación escolar y el trabajo con recursos didácticos digitales y software educativo. Por tanto, es indispensable que los entes encargados del

proceso del trabajo didáctico con libros de textos digitales tengan presente procesos de investigación donde se estudie el impacto de esos medios y otras tecnologías en las habilidades, experiencias y desarrollo de contenidos curriculares; además, es indispensable investigar las diferencias entre las prácticas docentes con los libros de texto impresos y digitales. Para el presente documento es útil para la propuesta de investigación de la estrategia pedagógica para promover el uso de las TIC en la básica primaria, puesto que hace referencia al uso de herramientas didácticas de los medios tecnológicos e informáticos. Señalan también la falta de capacitación que tienen los docentes para el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas.

Según Fernández Díaz & Calvo Salvador (2012) en su trabajo titulado “La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las TIC. Una investigación- acción en infantil y primaria”, donde se establece como objetivo general de esta investigación es implementar un proceso formativo reflexivo en el que se proporcionen herramientas para pensar el uso de las tecnologías en la Educación Infantil y Primaria con el objeto de transformar y mejorar las prácticas docentes, el cual se da en respuesta al problema reconstruir y mejorar el modelo de formación permanente, el autor refiere como metodología de investigación utilizada la enmarca en la perspectiva de la investigación cualitativa orientada hacia el cambio educativo. Logrando como resultado de la investigación ponen de manifiesto cómo la priorización del cuestionamiento del que hacer docente, la búsqueda del cambio contextualizado mediante proyectos colaborativos entre diferentes centros, así como la optimización de la colaboración tecnológica, mediada por hipótesis-acción óptimas para que la innovación se torne escalable y posible. Con ello, hemos intentado sortear situaciones de mera adopción de las TIC sin cuestionamiento alguno facilitando, de esta manera, el recorrido hacia la innovación en las escuelas. Para el presente trabajo es de interés en cuanto que se hace referencia a las dificultades que presenta la primaria y la primera infancia que

para el caso lo denominan “infancia” en la falta de apropiación y miedo a innovar sus prácticas de enseñanza aprendizaje de docentes.

Según Wang J. & Chellali A. (2015) en su trabajo titulado “Haptic communication in collaborative virtual environments”. Where it set as an objective, to understand the interaction between haptic and verbal communication, we quantified the relative effect of verbal, haptic, and haptic-plus-verbal feedback in a collaborative virtual pointing task. Which is given in the response to the problem. That gives an answer to the problem, collaborative virtual environments (CVEs) provide a medium for interaction among remote participants. Better understanding of the role of haptic feedback as a supplement to verbalization can improve the design of CVEs. It is therefore an article, achieving as a result the time to task completion, path length, overshoot, and root mean square error were analyzed. Overall, performance in the V and HV conditions was significantly better than in the H condition. H was the least efficient communication channel but elicited response with the shortest reaction time. When verbalization was not available, the use of the haptic device was more likely to be exaggerated to ensure information transmission. When verbalization was used, participants converged on the use of a Cartesian coordinate system for communicating spatial information. For the present exercise is of interest how to incorporate the technology, informatics and communication non-visual sensations and not hearing in the classroom in primary school students. With students who have a medium knowledge of handling technology.

### **2.1.2 Nacionales**

Según Hernandez Nieto & Muñoz Aguirre(2012) en su trabajo titulado “Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica”, donde se establece como objetivo Interpretar los usos pedagógicos reales de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en una

unidad didáctica de enseñanza y aprendizaje, desarrollada en escenarios presencial con apoyo de TIC, el cual se da en respuesta al problema ¿Cuáles son los usos pedagógicos reales de las tecnologías de la Información y la comunicación TIC, en una proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, desarrollado en un entorno presencial con apoyo de TIC?

El autor refiere como metodología Esta investigación hace uso de una metodología de un estudio de caso simple de una unidad didáctica completa, basada en la estrategia proyecto pedagógico de aula en la comprensión y producción de noticias. Por tanto es una investigación cualitativa logrando como resultado, los usos pedagógicos de las TIC desarrollados en la unidad didáctica tienen su mayor representatividad en dos usos de la categoría gestión de la tarea académica constatando, el análisis de la práctica educativa frente a la integración de herramientas tecnológicas permite la construcción de un diagrama de usos pedagógicos de las TIC en el cual se condensa para este caso en dos categorías: Gestión de la tarea académica, estructurada con el Desarrollo de la tarea con cuatro usos identificados: establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo y la nueva información; apoyo para la realización de la temática; apoyo durante la realización de tareas y apoyo logístico. En la segunda categoría, Gestión de la participación social se identifican dos dimensiones de uso, comunicación con el registro del uso apoyo para la comprensión de contenidos; y en la dimensión de valoración se presenta el uso recepción de la tarea; en esta categoría se evidencia la menor frecuencia de usos.

El análisis de las prácticas educativas completas permite interpretar el uso de las TIC en el inicio, desarrollo y final de los procesos pedagógicos de docentes y estudiantes en torno a contenidos específicos en cada unidad didáctica e identificar su aprovechamiento en función del aprendizaje significativo y de una enseñanza planificada, ejecutada y evaluada a partir de la cual se generen procesos reflexivos que lleven a la transformación de dichas prácticas. Para el presente ejercicio es de interés de muestra como incorporando TIC cambian o no los

procesos enseñanza aprendizaje de profesores y estudiantes, como mediadores de los procesos de aprendizajes. Así como estos instrumentos pedagógicos permiten desarrollar procesos individuales, grupales comunicativos y sociales que permiten afianzar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Según Mena, C., Robledo, S., & Naranjo, H. (2016). Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de Guatapé, donde se establece como objetivo establecer, describir los efectos que tiene la implementación de una Unidad Didáctica con recursos digitales, para la comprensión de textos, en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé, el cual se da en respuesta al problema de ¿Qué efectos tiene la implementación de una Unidad Didáctica con recursos digitales, para la potenciar la comprensión de textos en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé?, donde el autor refiere como metodología de estudio modalidad de investigación es de cualitativo, se realizó un estudio de corte una estrategia de aproximación al fenómeno, suceso comunidad o realidad a estudiar las TIC se brinda a los estudiantes la accesibilidad necesaria a los contenidos y actividades de clase, lo que hace evidenciar en el proceso formativo la inclusión pedagógica de software en algún dispositivo o actividades desde la internet, con las que se garantiza que la información llegue a todos y cada uno de los educandos de diferente manera, haciendo de su experiencia lectora algo único. La expansión de conocimientos en los estudiantes es evidente cuando se incluye en el proceso lector las TIC, ya que se manifiestan cambios en la actitud frente a las actividades académicas, siendo estas manifestaciones de los estudiantes la ruta segura de sus aprendizajes, que cobran valor cuando se enfrentan a otras situaciones en su vida cotidiana. Presente el ejercicio es de interés ratifica el objetivo de esta investigación de proponer el uso las TIC como herramientas pedagógicas en el aula en la

básica primaria presenta todos los elementos necesarios y relacionados con la propuesta en las habilidades de lectoescritura, este trabajo presenta los elementos a proponer a los docentes de Misael Pastrana Borrero.

Según Muñoz Campo (2012) en su trabajo titulado “Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto”, donde se establece como objetivo implementar estrategias pedagógicas para lograr la apropiación, uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto, localizada en el municipio de Corinto, departamento del Cauca. El cual se da en respuesta al problema ¿Cómo lograr la apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos de los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto? ¿Cómo diseñar e implementar un aplicativo utilizando un WEB 2.0 para fortalecer el conocimiento en herramientas ofimáticas? ¿Qué obstáculos presentan los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto en el uso y apropiación de las TIC en su quehacer docente? El autor refiere como metodología una demostración pedagógica en La metodología de trabajo en los cursos fue de carácter teórico - práctico, siendo este último componente en el que más se hizo énfasis debido a la aplicación que tuvieron las temáticas planteadas, logrando como resultado el diseño de procesos de capacitación presencial y virtual como estrategia pedagógica, con el propósito de afrontar las dificultades que presentaban los docentes al inicio de dichos procesos, para de esa manera ir desarrollando habilidades, competencias y el cambio de actitud frente al manejo de las TIC, y a su vez, facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la formación estudiantil. Para el presente ejercicio es de interés ratifica el objetivo de esta investigación de proponer como se motivaron los docentes de esta institución en mención de Corinto – Valle para que ellos



conocieran las ventajas del trabajo con las TIC y la innovación en el aula de clase esto es lo que se propone hacer con los docentes de la básica primaria del Misael Pastrana Borrero.

### **2.1.3 Locales o regionales**

Según Escorcía Oyola & Jaimes de Triviño (2015) en su trabajo titulado “Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes”, donde se establece como objetivo es plantea identificar el nivel del uso pedagógico, de las TIC en los proyectos de aula significativos presentados por los docentes, en el marco del programa Computadores para Educar y su estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, el cual se da en respuesta al problema de qué manera hacen uso de las TIC los docentes de básica primaria? El autor refiere como metodología de estudio se define como cualitativo - descriptivo, de tipo documental que exige recopilar y analizar la información a través de categorías de uso y niveles de apropiación de las TIC logrando como resultado demostrar que los docentes utilizan las TIC como medios de información y comunicación, pero su uso en el aprendizaje se sitúa en un nivel bajo. Para el presente ejercicio es de interés ratifica el objetivo de esta investigación de proponer una estrategia pedagógica que permita promover el uso y aprovechamiento de las TIC por parte de los profesores de la Institución Educativa Distrital Misael Pastrana Borrero de la básica primaria el presente artículo presenta como los docentes están haciendo poco uso de las TIC en el aula de clase en la ciudad de Bogotá y esto corrobora la preocupación de promover el uso y manejo de las herramientas didácticas virtuales.

## **2.2 Marco contextual**

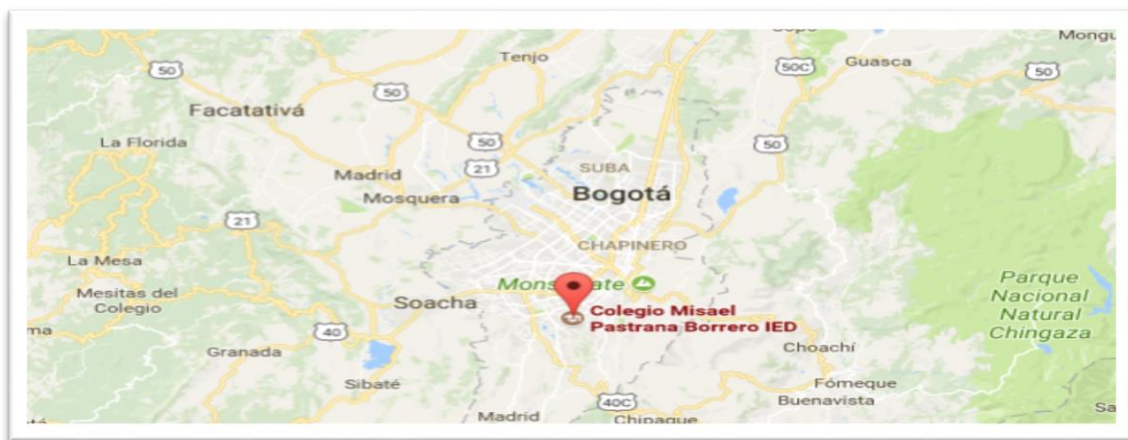
El Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D. está ubicado en la localidad (18) Rafael Uribe Uribe - barrio Lomas en carrera 10ª N° 39 – 05 sur; tiene 44 años en funcionamiento, los

primeros 27 años fue escuela, para el año 2001 se amplió la planta física con proyección a bachillerato, en el 2006 se inicia la aprobación hasta la media para las dos jornadas.

Al día de hoy cuenta con dos jornadas completas distribuidas de esta manera: la jornada de la mañana tiene en promedio dos cursos por grado desde transición hasta grado 11°; entre transición y primaria suman 378 estudiantes, en secundaria son 366 estudiantes.

Los niños de primero, segundo y tercero con el programa de jornada completa danzas con los formadores de IDEARTES; cuarto y quinto trabajan teatro dentro de la institución en la jornada de 6:20 a.m. a 12:30 m con IDEARTES, además quinto va dos días al parque San Cristobal, al programa de deportes con el IDRD en las escuelas deportivas de fútbol, baloncesto, taekwondo y fútbol salón, los estudiantes escogen la disciplina deportiva que más les guste de 1:20 p.m. a las 4:30 p.m.; además los estudiantes de noveno van además los sábados al colegio y trabajan con los profesores del colegio y personal idóneo en investigación de COLCIENCIAS. La media trabaja el programa de Técnico en Sistemas con el SENA, el colegio hace énfasis a los estudiantes en diseño y educación ambiental en contra jornada fortaleciendo el trabajo que se realiza con las instituciones mencionadas. La institución cuenta con aula de inmersión de inglés de 1° a 5° donde los grupos completos asisten a las clases donde hay en compañía de sus directores de grupo van a clase un extranjero que maneja muy bien el idioma inglés que es no docente y se usan herramientas tecnológicas.

**Ilustración 1.** Ubicación geográfica de Colegio Misael Pastrana Borrero IED la localidad de Rafael Uribe Uribe de Bogotá.



**Fuente:** tomado de <https://goo.gl/bfQQsi>

## **2.3 Marco teórico**

Comprende la fundamentación teórica que soporta el desarrollo del trabajo de grado que para el caso es una Estrategia Pedagógica para la Promover el Uso de las TIC por parte de los Profesores de la Institución Educativa Distrital Misael Pastrana Borrero, dentro de los cuales se consideran:

### **2.3.1 Modelo pedagógico.**

El modelo pedagógico se toma del Proyecto Educativo Institucional presente en el manual de convivencia publicado (en junio, 2016), a desarrollar comprende los procesos relacionados a las políticas institucionales pedagógicas que para el caso del IED Misael Pastrana Borrero es el enfoque significativo, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo de la institución como las que funciona el plantel educativo desde primera infancia a básica media.

### **2.3.2 Didácticas.**

En el proceso enseñanza-aprendizaje es para optimizar los métodos, técnica y herramientas teóricas y prácticas del que hacer del profesor que el proceso de efectuar, La Estrategia pedagógica para promover el uso de las TIC con los profesores de básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero IED se utilizara una didáctica diferencial ya que los docentes a con los que se cuenta en la institución sus edades están entre los 28 a 58 años, así como el nivel académico que cada uno de ellos.

### **2.3.3 Innovación educativa.**

Según Riquelme (2013) en su publicación de “Innovación educativa: experimental con las TIC y reflexionar sobre su uso” expone como se beneficia la comunidad educativa con el uso de las TIC e inconvenientes del uso de la tecnología, la informática y las comunicaciones. Comparto la idea de algunos autores que afirman de alguna manera que las TIC potencian la mente humana al liberarla de tareas repetitivas como memorizar, clasificar y recuperar información, permitiéndole dedicarse a operaciones más complejas asociadas al pensamiento creativo y a la resolución de problemas. Adicionalmente, esta perspectiva se alimenta de la posibilidad de trabajar y colaborar con otros sin límites de tiempo y espacio.

“El profesorado debe formarse para sacar el máximo partido posible de lo que dispone. No importa la cantidad, sino la calidad. Renovación metodológica innovadora que propicia un aumento de la motivación y la participación del estudiante. Facilita el trabajo colaborativo, la autonomía y el proceso de evaluación. Favorecer la autonomía del estudiante e impulsar su interés e inquietud por descubrir y aprender. Inconvenientes del uso de las TIC.

Necesidad del uso de las TIC En nuestra sociedad la información es fácilmente accesible por todos, por ello el profesor debe formar al estudiante en el uso de las herramientas necesarias para localizarla y transformarla en conocimiento, para que éste aprenda a pensar y aprenda a aprender, sin limitarse al almacenamiento de datos estériles e

inconexos. Esto requiere gran esfuerzo y compromiso de parte del profesor. TIC como recurso, no como sustituto asistimos a un cambio de paradigma, centrarse en el aprendizaje del estudiante para hacerlo autónomo. Valerse de las TIC como apoyo, nunca como sustituto del profesor o como sustituto de la capacidad creativa del estudiante. Permite al profesor mostrar al estudiante gran cantidad de información que éste puede contrastar inmediatamente.” (Hernández et al., 2011)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Para sustentar la teoría Aprendizaje Significativo me remito a una teoría de la psicología del aprendizaje.

“da su visión de cómo se lleva a cabo la adquisición, asimilación y retención del conocimiento. Profundiza en los procesos que los individuos utilizan para aprender, de ahí que su principal finalidad sea el aprendizaje en sí. Para ello trata de abordar los elementos, factores y condiciones que garantizan el aprendizaje. Se trata de una teoría constructivista en la que es el propio individuo el que va generando y construyendo su aprendizaje paulatinamente. Pretende estudiar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar”. (Ausubel, s.f.)

El aprendizaje significativo es una idea que puede verse reflejada en gran cantidad de teorías del aprendizaje. Por norma general, todas ellas perfilan un espíritu crítico por parte del aprendiz, que se cuestiona qué aprender, por qué y para qué aprenderlo y no es la exención para el uso de las TIC entre los estudiantes y aún más para los profesores. Las TIC permiten y facilitan la forma de trabajar y los procesos de aprendizaje.

Como lo expresa Hernández [...et...]"Cuando se tiene la facilidad de tener acceso a la herramienta Internet desde un salón de clases o desde el hogar no es para estudiar los libros de texto, se debe utilizar para consultar varias fuentes de información y usar herramientas tecnológicas para comprender y transformar la información. Por lo consiguiente hay que aclarar que no es la tecnología el cambio, sino la metodología que debe basarse en actividades que se centren en los

intereses y necesidades de los estudiantes, para que el asuma la importancia que tiene el uso adecuado de las TIC, ya que promueven también la cooperación entre iguales. Esto les facilita la elaboración de estrategias de estudio, que animan a comprender, a investigar y a crear información nueva. Se debe de tener claro que las TIC no solo sirven como fuentes de información y no solo son potentes herramientas para trabajar, sino también dan la oportunidad de diseñar y un espacio para compartir información” (Adell, citado por Hernández, Pennesi, Sobrino & Vásquez, 2011)

## **2.4 Marco tecnológico**

Presenta la conceptualización de los aspectos tecnológicos relacionados con el trabajo de grado, como son:

### **2.4.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).**

Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, como son: computadoras, tableros digitales, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación desempeñando un papel de forma exitosa afirma:

“Hablar de las Tecnologías de la Información es hablar de las telecomunicaciones y en especial de las posibilidades que ofrece Internet. La cuestión para los educadores es ¿cómo utilizar las TIC en educación Primaria y no perderse?

Las TIC en educación suponen, por lo tanto, un impacto en las escuelas, al facilitar entornos de aprendizajes en el que el ensayo y error y el análisis del aprendizaje (autoevaluación) forman parte de la enseñanza. De este modo, las Tecnologías de la Información facilitan entornos difíciles y costosos de conseguir por otros medios, potenciando una pedagogía lúdica.

Los maestros especialistas en pedagogía terapeuta y en audición y lenguaje, exponen que las tic en educación son herramientas que facilitan el acceso de los alumnos con necesidades educativas

especiales al currículo, ya que permiten adecuar y actualizar de forma rápida los contenidos a las necesidades específicas de cada alumno; permitiendo el intercambio de materiales entre los profesionales” (Perelló, 2015).

#### **2.4.2 Entorno web, Web 2.0.**

Respecto a los sistemas de información basados en la WEB, Senso (2014) hace una presentación de conceptos generales de Web y sus herramientas de comunicaciones sincrónicas y asincrónicas más destacadas afirmando que la Web en la versión **plataforma**, permite compartir información e interactuar que para el caso son: los estudiantes y profesores. Las versiones de la web facilitan el uso, manejo de las redes sociales y las diferentes plataformas de colaboración para la enseñanza.

#### **2.4.3 Recursos educativos digitales (RED).**

El Programa integración de las tecnologías a Docentes de Universidad de Antioquia. Habla de “acciones comunicativas entre profesores y estudiantes” que se unen un constante intercambio de información llevándolos a generar conocimiento y la gestora de esta afirmación es Zapata (2012) en su documento publicado en “Recursos educativos digitales: conceptos básicos”, sostiene la teoría de García, (2010) que los recursos educativos digitales:

“Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores.

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores”.

La finalidad de este material didáctico para niños es reforzar su aprendizaje de una forma dinámica y participativa porque aprender siempre puede ser divertido. En la actualidad, el mundo digital está completamente presente en nuestro día a día, por lo que la educación, como muchos otros campos, ha tenido que adaptarse a estas plataformas. Como resultado, se ha abierto un mundo de posibilidades perfectas para enseñar de una forma diferente, en la que prima la diversión del niño, además del aprendizaje. Además, se proponen distintos materiales interactivos para el adecuado desarrollo de los estudiantes así como actividades educativas descargables. Estos recursos educativos digitales pueden utilizarse tanto en el aula como refuerzo a lo enseñado, como en casa, como apoyo y repaso de los conocimientos, ya que están diseñados para las necesidades académicas de los diferentes cursos de Educación Primaria como mínimo planteados para las asignaturas básicas.

#### **2.4.3.1 Objetos virtuales de aprendizaje (OVA).**

Un objeto de aprendizaje se fundamenta en la forma como consigue conectar los procesos educativos con las nuevas tecnologías de informática y comunicación llamado TIC que potencializa los procesos de enseñanza aprendizaje se caracteriza por el uso de los recursos tecnológicos, se realiza de una manera significativa, sirve para adquirir un conocimiento específico lectivo o particular, tiene como propósito formativo; en la institución Misael Pastrana Borrero se hace uso de las TIC en los campos de pensamiento comunicativo, científico e histórico en secundaria.

Las cinco características que distinguen a un software educativo que describió (Pere, 2000) y las retoma Almanza (2015) resaltando cada una de ella así:



- Finalidad Didáctica: están elaborados con una intención pedagógica y en función de unos objetivos de enseñanza.
- Uso del ordenador: no requiere de mayor explicación. Sabemos que un software es para ser explorado a través del ordenador.
- Interacción: estimulan la participación del estudiante y el intercambio de información entre el estudiante y el ordenador.
- Individualización del trabajo: le permiten al estudiante o usuario trabajar de forma individual, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.
- Facilidad de uso: los conocimientos requeridos para el uso de estos programas es mínimo. El usuario o estudiante, sólo debe seguir las instrucciones que el programa le ofrece tanto para acceder a él como para navegar en él”.

“Los Software Educativos son programas de Computación, cuyo objetivo es instruir y educar, permite el accionar con la máquina a partir de las operaciones del Sistema Operativo Windows y sus aplicaciones. Estos programas serán utilizados desde el preescolar hasta el sexto grado en el proceso docente educativo, contribuyen a elevar la calidad del aprendizaje y posibilita una mejor atención al tratamiento de las diferencias individuales en correspondencia del diagnóstico de los educandos”.

El software educativo se caracteriza por ser interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

#### **2.4.3.2 Blog Educativo.**

Un **blog educativo** es una herramienta web 2.0 que tiene como finalidad publicar y compartir contenidos educativos. Y contribuye a que dichos contenidos sean mucho más accesibles a todas las personas.

Esto supone un cambio en los conceptos de la educación o la formación, porque ahora el estudiante tiene un papel mucho más activo.

Utilizando esta y otras TIC tanto los profesores, como los estudiantes pueden expresarse, intercambiar ideas o conocimientos, trabajar en equipo, continuar con su formación, adquiriendo nuevos conocimientos a través del blog.

Además los estudiantes pueden crear sus propios blogs, además de participar en los que crea el profesorado. También pueden aportar materiales multimedia, imágenes, vídeos, sonidos, animaciones, etc.

De este modo las interacciones entre los estudiantes y docentes y entre los propios integrantes del grupo no se limitan a las aulas físicas donde se ven unas horas al día o a la semana.

Esta herramienta es muy fácil de usar, tiene plantillas y elementos prediseñados. No hay que preocuparse por las cuestiones técnicas. Esto permite centrarse en los contenidos que queremos publicar.

Debe tener en cuenta siempre la ortografía y la gramática que se debe exigir a lo largo de cualquier actividad informática, sobre todo en este caso que se publicarán para lectura de cualquier persona. No hay que olvidar que es importante escribir con corrección y respetando las normas de los textos de fácil lectura. De forma sintética, puntual y directa.

## **2.5 Marco legal**

Tomando los datos legales de la publicación realizada por el Centro Educativo Santa Teresa: [ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co](http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co) en donde describen cada una las normativas nacionales que rigen las instituciones educativas Distritales así:

- “La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”, el Ministerio de Educación le apunta al mejoramiento del nivel académico de las instituciones públicas con el programa como computadores para educar a lo largo y ancho del territorio nacional; donde el IED Misael Pastrana Borrero tiene como énfasis institucional Tecnología, los docentes de secundaria le han apuntado a trabajar con las TIC, así como la media fortalecida ya hace 4 años trabaja con la universidad Distrital con el programa de Medio ambiente, Diseño, Página Web y este año con el programa de ONDAS.
- “La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando, ingresar al sector productivo” (Artículo 5)”
- “La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo media de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).
- “La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras del esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso

eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.”

Por su parte, el Proyecto educativo institucional (PEI) del colegio Misael Pastrana Borrero, acerca de las TIC refiere aplicar estrategias y metodologías diversas que motiven al estudiante a desarrollar y avanzar en sus procesos lectoescrituras de manera apropiada a través del uso de la Web 2.0. También utilizar lenguajes no verbales como medio para activar los imaginarios de los estudiantes. Cumple con las normas que la Constitución Política de Colombia y las leyes que definen que la educación es un derecho fundamental de todos los colombianos y que la responsabilidad de la preparación de las nuevas generaciones es deber y función de la familia, la sociedad y el estado.

Apropia nuevas estrategias educacionales como lo propone la comisión de los sabios en “Colombia al filo de la oportunidad”, porque este es el momento, para pasar del mundo de la modernidad al de la post-modernidad haciendo énfasis en la ciencia, la tecnología, y la comunicación ya que sus avances enriquecen los aprendizajes e impulsan el desarrollo nacional. La institución adopta las nuevas teorías y enfoques educativos universales que han hecho del mundo una aldea global, para que Colombia no se quede atrás y esta institución prepare las nuevas generaciones para afrontar los desafíos que se le presenten. Asume el desafío de promover una enseñanza-aprendizaje de calidad como medio de multiplicar posibilidades laborales de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa local. Estructura un modelo de Proyecto Educativo Institucional, construido de acuerdo con La Ley General de Educación, sus decretos reglamentarios y otras disposiciones legales, en forma plural y democrática con la intervención de todos los estamentos de la comunidad educativa que lo sustenta.

## **Capítulo 3. Diseño metodológico**

### **3.1 Tipo de investigación**

Mediante la propuesta se opta trabajar con el colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D, utilizando el método de investigación acción participativa (IAP), es una metodología utilizada en entornos sociales y educativos por (Lewin, 1946) que ha reconocido y aplicado en educación, es un proceso cíclico en el cual las reflexiones o evaluaciones del proceso de aprendizaje de los docentes y estudiantes de grado 5° permite que permite construir nuevos saberes, haciendo uso de nuevas herramientas didácticas de trabajo, generando elementos significativos para el colectivo de los estudiantes y profesores de dicho nivel escolar permitiendo la realización del diagnóstico y plan de acción del curso.

“Dentro del interés investigativo se cuenta la Pedagogía como objeto central de reflexión y del desarrollo de los proyectos. Esto, porque el grupo entiende la pedagogía como una disciplina fundante y porque las diferentes situaciones sociales que se presentan actualmente ponen en emergencia el término y su alcance en los ámbitos de la formación de maestros, de la educación para la diversidad y de la influencia de las TIC”.

Razón por la cual estrategia pedagógica para promover el uso de las TIC por parte de los profesores de la Institución Educativa Distrital Misael Pastrana Borrero, tiene profunda relación con la facultad de Educación por su interés de desarrollar para profesores con habilidades en el manejo y uso de las herramientas TIC que van de la mano de los avances de educación y el proceso de enseñanza a los estudiantes de estas nuevas generaciones. Es adecuada con el área de investigación Didácticas con la temática TIC en proceso de aprendizaje.

### **3.2 Población y muestra**

La Estrategia Pedagógica para Promover el Uso de las TIC por parte de los profesores del Colegio Misael Pastrana Borrero IED, para iniciar se hace una encuesta a los 113 es la sumatoria de los 3 cursos que hay en la institución; para la ejecución de la propuesta se desarrollar con los 35 estudiantes del curso 501 de la jornada mañana de la institución. La práctica beneficia la población educativa de grado 5° integrada por 35 estudiantes indirectamente, los 24 profesores de básica primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.

El grupo 501 de la jornada mañana de colegio Misael Pastrana Borrero cuenta con un grupo de estudiantes que sus edades oscilan entre los 10 y los 12 años ubicados en estrato socio económico 1 y 2 de la ciudad de Bogotá D.C. de la localidad (18) Rafael Uribe Uribe. Además la propuesta se llevará a cabo durante un periodo de un mes y quince días, con una intensidad de 1 horas semanales en el espacio correspondiente a las clases del área de tecnología e informática en el aula de clase de los estudiantes con los equipos portátiles de las maletas computadores para educar. Se inicia con una encuesta a los estudiantes de selección múltiple de 10 ítems de preguntas cerradas relacionadas con el uso y manejo quedan los estudiantes a la web los estudiantes en sus casa, para llevar a cabo dicha encuesta se tomará la totalidad de los estudiantes de cada uno de los tres cursos de grado quinto de la institución para un total de 113 estudiantes.

La práctica de la propuesta pedagógica de lectura comprensiva se lleva acabo con los 35 estudiantes antes nombrado. La segunda muestra estará relacionada con los profesores de la básica primaria del manejo y uso de las TIC en desarrollo de sus clases se realizará con una encuesta virtual enviada a cada uno de los docentes a sus correos de dicha sección de la institución, son 10 preguntas de selección múltiple.

### **3.3 Instrumentos**

Se presenta el formato de la encuesta de estudiantes de grado 5to. Del colegio Misael Pastrana Borrero IED en el anexo 1. La encuesta se hace con el fin de indagar el nivel de conocimiento, manejo y uso que los estudiantes de grado quinto hacen en internet; además saber si cuentan con internet en sus casas o si los estudiantes para realizar sus actividades extraescolares deben pagar tiempo en un café internet.

Para ello en la institución durante tres jornadas escolares de los estudiantes se instala un computador en el cuarto de material de Educación Física donde viene uno a uno de los estudiantes y responden la encuesta de 10 ítems, con el apoyo de 2 estudiantes que presentaban su servicio social; quienes se encargaban de marcar en la lista de cada curso quien pasaba y de quien seguía. Con previo permiso a los profesores de cada uno de los cursos para permitir la salida de cada uno de los estudiantes y la interrupción obvia de sus clases.

Se presenta la encuesta a docentes de Básica Primaria del colegio Misael Pastrana Borrero IED en el anexo 3. Esta encuesta permite conocer el nivel de capacitación que tiene los profesores de primaria de la institución en TIC, así como el uso que ellos hacen cotidianamente de la tecnología y la frecuencia de uso que hacen de esta en sus aulas de clase. Para obtener la participación de los profesores en la encuesta se les envió a sus correos el formulario y en el WhatsApp se les solicito su participación en la encuesta de 10 ítems.

#### **3.3.1 Instrumentos de diagnóstico**

Para tener una cercanía a la realidad se emplearon técnicas de recolección de la información como es la encuesta aplicada a 104 estudiante de grado de quinto las dos jornadas, a los estudiantes utilizando el cuestionario de 10 ítems de preguntas 10 de respuesta cerradas que responden en un formato de Google Drive, con selección múltiple; así como la

encuesta a los docentes 14 de los 22 profesores de la básica primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero IED, con el fin de obtener un resultado exacto sobre la problemática que se está presentado en la institución esta encuesta a los docentes de la institución se les envía los correos a cada uno de los profesores por Google Drive con 10 preguntas de selección múltiple.

### **3.3.2 Instrumentos de evaluación**

Se usa como instrumento para determinar los resultados de propuesta una encuesta construida en Google Drive para los estudiantes ellos solucionan 10 ítem relacionados con el uso, manejo y conocimientos que los estudiantes de grado quinto del colegio Misael Pastrana Borrero, que permite comprobar la implementación de la propuesta, que permite evaluar la funcionalidad y usabilidad de los recursos educativos digitales creados en el marco de la propuesta, y conocer el desempeño de la población objetivo con emplearán una encuesta a los estudiantes de quinto grado (Ver anexo 1), se presenta permiso de padre u acudientes para publicar imágenes de los estudiantes del curso 501 de JM (Ver anexo2) y una encuesta a los profesores de básica primaria de la institución (Ver Anexo 3). Teniendo en cuenta los objetivos de la estrategia pedagógica en TIC se utilizan algunos recursos educativos digitales (OVA) en la plataforma educativa Educaplay para desarrollar las actividades con los estudiantes de lectura comprensiva; con los profesores se construye un blog donde se alimenta con información para que los profesores de primaria participen y se motiven en poner en práctica algunas de las propuestas que allí se proponen:

- Pedagógico: Se logra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos para el recurso, se utiliza una ruta metodológica adecuada para apoyar el proceso de aprendizaje, se diseñan actividades académicas y evaluativas acordes a los objetivos de aprendizaje propuestos.



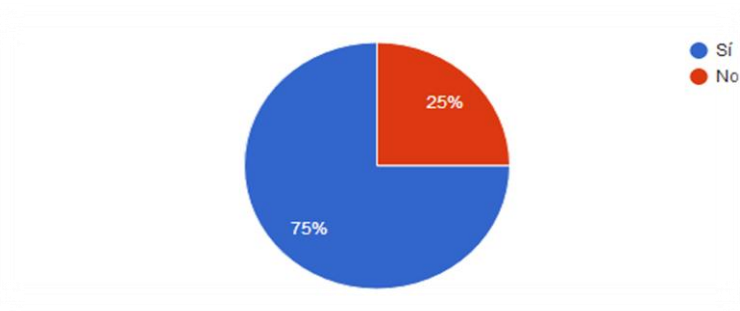
- Temático o disciplinar: El recurso presenta la información suficiente, necesaria, actualizada y válida acerca del tema central que comprende la propuesta.
- Tecnológico: El recurso cumple con las reglas de diseño establecidas, permitiendo el buen uso del recurso por parte de la población objetivo. Se revisan criterios relacionados con: usabilidad, navegabilidad, interactividad, compatibilidad.

### 3.4 Análisis de resultados

#### 3.4.1 Encuesta a estudiantes.

Se aplica un encuesta a los estudiantes de grado quinto de los tres cursos que hay en la institución (2 cursos: 501 con 37 estudiantes y el otro con 37 estudiantes en la jornada mañana, en la jornada de la tarde hay 1 curso que cuenta con 37 estudiantes) que suman en total 111 estudiantes el día que se les aplica la encuesta solo hay 104 estudiantes y con ellos se recolecta la siguiente información:

**Gráfica 1.** ¿Usted dispone de correo electrónico?

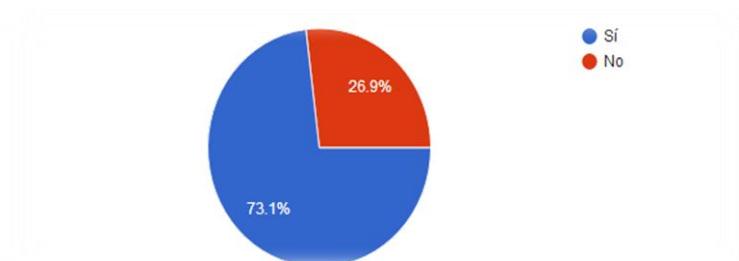


**Fuente:** Propiedad de la autora.

De acuerdo a la gráfica 1, se presenta que la mayoría de los estudiantes (75%) posee correo electrónico, lo cual significa que cuentan con algunos conocimientos básicos del manejo de la web, herramienta que le permite recibir información; así como desarrollar sus actividades extraescolares con más facilidad. Una cantidad considerable del (25%) no posee

correo debido a que sus grupos familiares son de nivel socio económico bajo al igual que su nivel cultural.

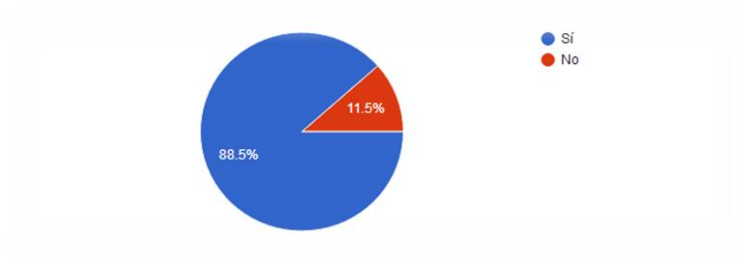
**Gráfica 2.** ¿Posee conexión a internet en su casa?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 2, nos muestra que la mayoría de los estudiantes cuenta con conexión a internet en sus hogares (73.1%) y el (26.9%) de los estudiantes no cuenta con conexión de internet en sus casas por sus condiciones socioeconómicas de la población de los estudiantes del Misael Pastrana Borrero.

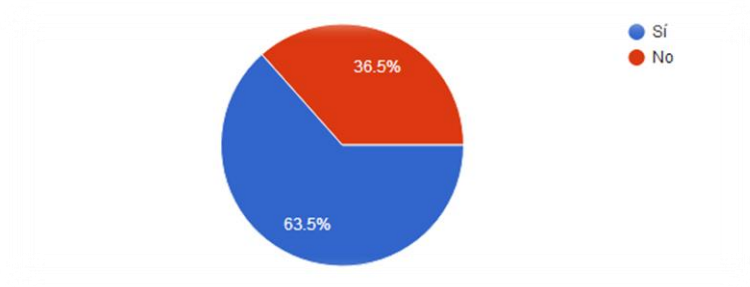
**Gráfica 3.** Le gustaría recibir información del colegio por correo electrónico



**Fuente:** Propiedad de la autora

Los resultados de la gráfica 3, nos muestra que el (88,5%) de los estudiantes les agrada la idea de recibir información del colegio en sus correos. El (11,5%) de los estudiantes dicen que no les gustaría recibir información del colegio por correo, por no contar en sus casas con computador, y conexión a internet.

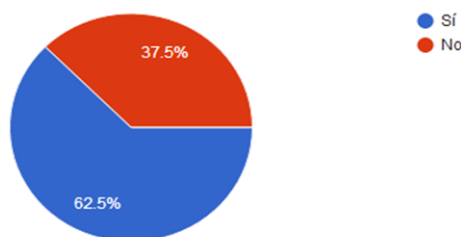
**Gráfica 4.** ¿Le controlan el uso y hábitos de navegación por internet?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 4, nos muestra que el (63,5%) de los padres de los estudiantes les permiten hacer uso y el manejo del internet bajo su supervisión de ellos, aunque este resultado nos permite observar que no a todo los estudiantes que dicen poseer conexión a internet como nos lo muestra la gráfica 2, les controlan el uso que hacen de la web. En una porción importante (36,5%) de estudiantes no les controlan el uso y hábitos del internet, esto se puede presentar por que los estudiantes se encuentran solos o sin la presencia de un adulto responsable en la casa al navegar por la web.

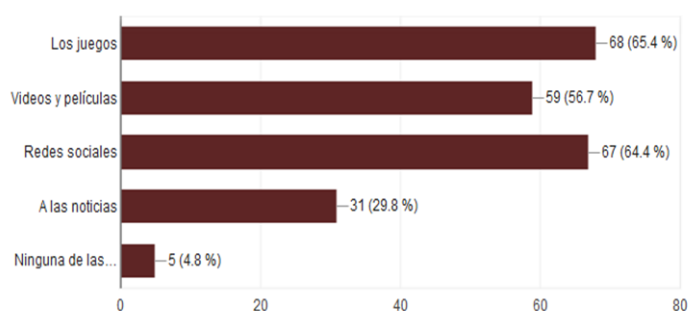
**Gráfica 5.** ¿Cuándo utiliza el internet, al tiempo hace otra actividad?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

En la gráfica 5, se puede apreciar que los estudiantes al estar en internet en su mayoría (62,5%) realizan alguna u otra actividad mientras está conectado al internet; en un porcentaje menor (37,5) dice concentrarse solo en el internet al navegar por la web.

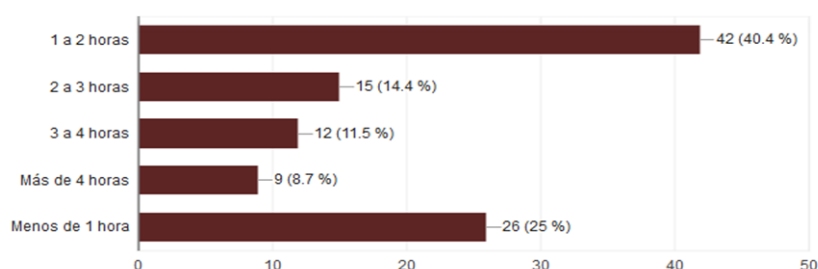
**Gráfica 6.** ¿Son servicios que se pueden apreciar de forma individual?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

Los resultados observados en la gráfica 6, nos permiten apreciar que de los 104 estudiantes encuestados 68 de ellos (65,4%), hacen uso de los juegos interactivos individualmente; que por rutina tienen el revisar las redes sociales que del total de los estudiantes encuestados de grado quinto el (64,4%) que equivale a 67 estudiantes les interesa comunicase por las redes sociales; que un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados 59 (56,7%) ve por internet videos y películas; que 31 de los estudiantes afirma revisar noticias (29,8%), se informan por internet señalando esto que no leen en la web; y finalmente solo 5 de los 104 estudiantes encuestados dice no revisar ninguna de las opciones propuestas arrojando como resultado un (4,8%), tal vez por no poseer computador y conexión a internet, así como no contar con los medios económicos para ir a un café-internet.

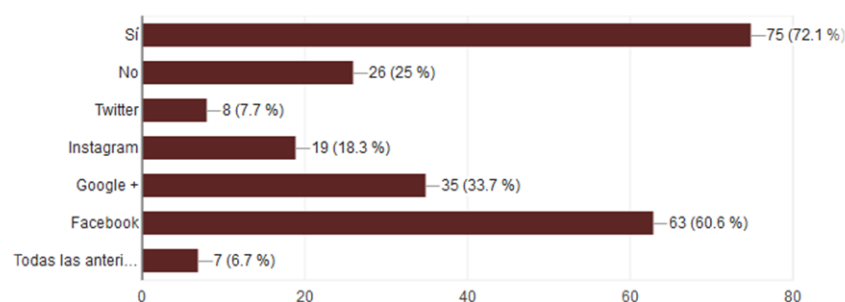
**Gráfica 7.** ¿Cuánto tiempo pasa en el internet?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 7, nos dice que 42 los estudiantes de la institución pasan de 1 a 2 horas (40,4%) en el internet; que 26 de los encuestados permanecen menos de 1 hora en la red (25%); 15 de los estudiantes dice usa la web entre 2 y 3 horas (14,4%); los estudiantes de quinto de la institución que están en internet entre 3 y 4 horas son 12 (11,5%); en un número menor dice estar en internet más de 4 horas, 9 de los 104 encuestados para un (8,7%), los resultados de esta pregunta a los estudiante está estrechamente relacionada con la 4ª pregunta que si les cuidan el uso y los hábitos de navegación en internet si se suma el tiempo, el número de estudiantes que pasan entre 2 y más de 4 horas de navegación es casi igual al porcentaje de estudiantes que NO les contralan el uso del internet.

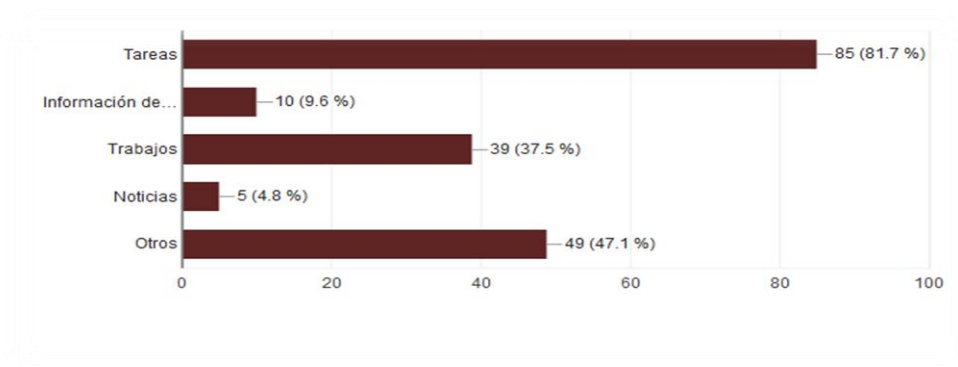
**Gráfica 8.** Tiene cuenta en alguna red social.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

Los resultados que nos muestra la gráfica 8, dice que los estudiantes encuestados 75 (72,1%) tiene cuenta en alguna red social; solo 26(25%) de los encuestados no tienen cuentas en las redes sociales. Que 63(60,6%) de los estudiantes tiene cuenta en Facebook siendo la más consultada por los estudiantes; seguida 35 (33,7%) tiene cuenta en Google+; que 19 (18,3%) posee cuenta en Instagram; que 8 (7,7%) adquirió cuenta en el Twitter; un porcentaje menor (6,7%) que son 7 estudiantes dicen disfrutar de una cuenta en estas redes sociales propuestas en la encuesta. Los resultados nos indica la importancia que tiene estos medios de comunicación para los estudiantes.

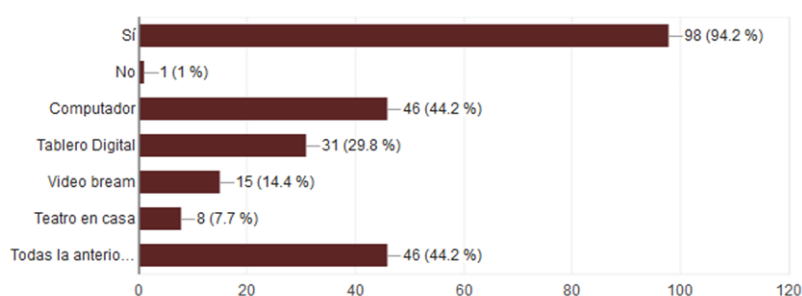
**Gráfica 9.** ¿Qué consulta en internet normalmente?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 9, nos permite ver los estudiantes de grado quinto dicen que consultan en su mayoría 85(81,7%) tareas, este es un número importante de estudiantes buscan sus tareas en internet y para el tipo de población de la comunidad educativa es de gran valor que cuenten con esta posibilidad; que solo 49(47,1%) dice consultar otros temas de interés para ellos, que revisando los demás resultados de la encuesta se puede afirmar que estos otros temas son las redes sociales, muchas actividades de entretenimiento como son juegos, videos y películas; que 39(37,5) hace consultas también para hacer trabajos; además 10 (9,6%) realizan búsquedas de información de consulta bibliográfica de soporte; solo 5(4,8%) consultan noticias, afirmando esto que son muy pocos los chicos que leen y se informan por internet.

**Gráfica 10.** Le gustaría que en las clases del colegio se cuente con mayor uso de tecnología.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

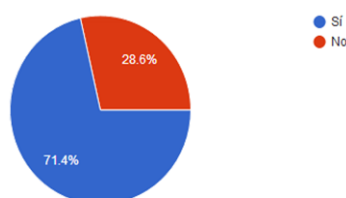
La gráfica 10 muestra que 98 (94,2%) de los 104 estudiantes encuestados desean que las clases se usen más la tecnología y solo 1 (1%) dice que no quiere más tecnología en las clases, 5 estudiantes no dicen ni Si, ni No al uso de la tecnología en las clases, aunque si votaron por los aparatos tecnológicos que les gustaría contar en las clases de las diferentes asignaturas. Es de resaltar que la opción computador y la opción todas las anteriores opciones de aparatos tecnológicos para usar en clase tiene el mismo número de votantes 46(44,2%); las de más opciones de aparatos tecnológicos fueron en su orden de porcentajes así: tablero digital 31(29,8%); que videobeam 15(14,4%); teatros en casa 8(7,7%), que estos tres últimos hay en el colegio, pero los estudiantes desean que sea más usados o que se cuente con ellos en todos las aulas.

### 3.4.2 Encuesta a Profesores.

Se aplica una encuesta a los profesores de la básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero de las dos jornadas en la que hay 30 contando con los profesores de preescolar, así como los profesores de jornada completa que trabajan con primaria enviándoles a sus correos el formulario para contestar. Aunque solo participan de ella 18 profesores.

Con los profesores se recolecta la siguiente información:

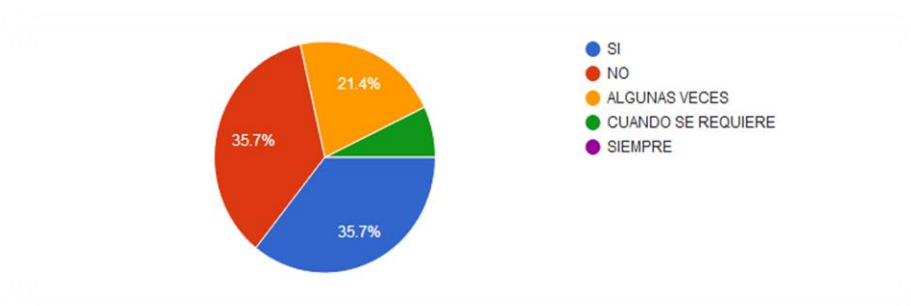
**Gráfica 11.** Pregunta 1. Maneja o conoce alguna plataforma educativa que le ayude a su labor como profesor.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 11. Muestra que los profesores de la básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero Institución Educativa Distrital, afirman que conocen alguna plataforma educativa con la que pueden apoyar su trabajo como docente en 71.4%, que es un porcentaje importante de profesores que tiene este conocimiento. Y solo un 28.6% de los profesores de la institución dicen no conocen ninguna plataforma educativa.

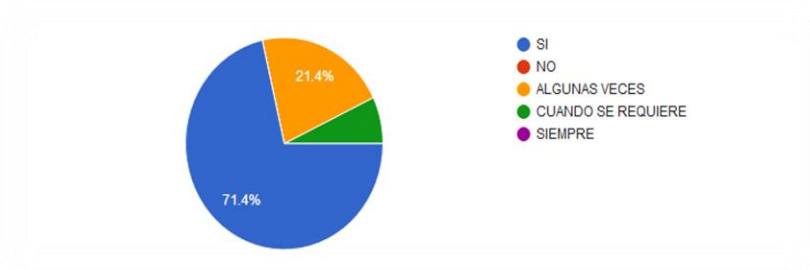
**Gráfica 12.** Pregunta 2. Usa alguna herramienta TIC en sus clases.



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 12 muestra que los profesores de la Institución en un 35,7% afirman no usar las herramientas de las TIC en sus clase; así mismo un porcentaje igual de 35,7% de profesores dicen usar las TIC en sus clases; un 21,4% de los profesores expresan que algunas veces han usado las en sus clases las herramientas TIC; y un 7,1% indica que solo cuando se requiere hace uso de dichas herramientas.

**Gráfica 13.** Pregunta 3. Le gustaría que se hicieran algunas clases en el aula de sistemas.

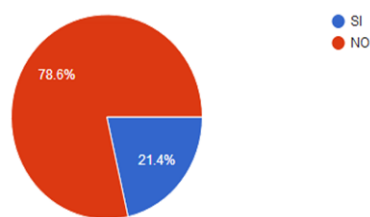


**Fuente:** Propiedad de la autora.



La gráfica 13 hace referencia a si les gustaría que se hicieran algunas clases en el aula de sistemas, a esta pregunta los profesores en un 71,4% dicen que si les gustaría hacer clases en el aula de sistemas; aun así el 21,4% de los profesores dicen que solo algunas veces se hicieran clases en el aula de informática; y un 7,1% de los profesores participantes de la encuesta expresa que se haga uso del aula de sistemas solo cuando se requiere.

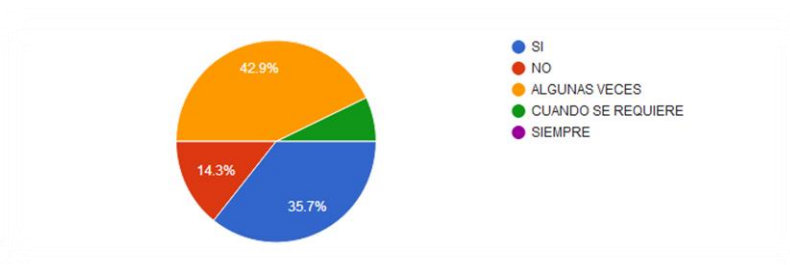
**Gráfica 14.** Pregunta 4 Tiene estudios en las TIC



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 14 hace referencia a los estudios que tiene los profesores de la básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero en TIC, sus respuestas muestran que solo 78,6% de los profesores no han realizado estudios en TIC; y un 21,4% de los profesores de primaria se han capacitado en TIC.

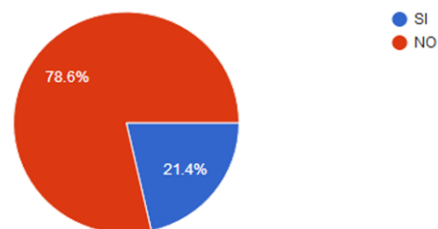
**Gráfica 15.** Pregunta 5, Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 15 muestra que esta pregunta tiene dos partes en sus respuestas así: primero si hay medios tecnológicos en su aula de clase a lo afirman que si los hay en 35,7%; y un 14,3% de las aulas no cuentan con medios tecnológicos de la institución. La segunda parte de la pregunta es Si los profesores desarrollan sus clases utilizando dichos medios ellos responden con un 42,9% que algunas veces usan la tecnología que hay en sus aulas de clase y un 7,1% de los profesores no usa la tecnología en sus clases cotidianas.

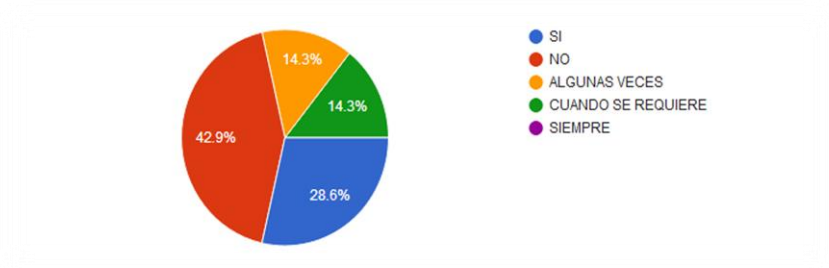
**Gráfica 16.** Pregunta 6, ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 16, nos muestra que la actualización que han realizado los profesores en relación a las TIC. Con un 78,6% de los profesores expresan No haberse capacitado hace mucho tiempo en las TIC. Y un 21,4% de los profesores se capacitaron hace poco tiempo.

**Gráfica 17.** Pregunta 7. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

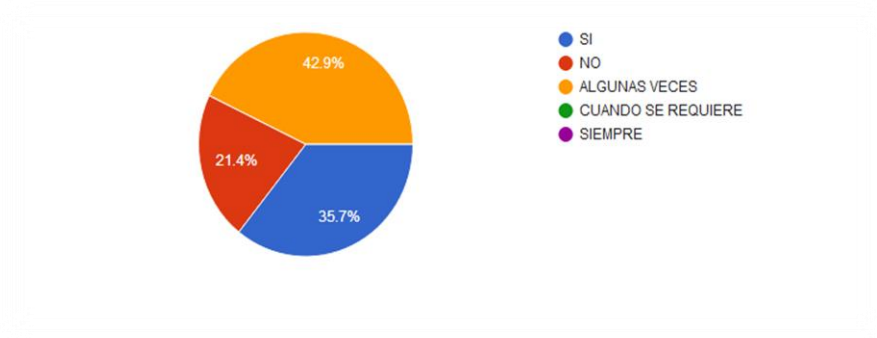


**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 17, nos permite ver que la mayoría de los profesores de la institución de la sección de primaria no realizan material didáctico digital para sus estudiantes con un porcentaje del 42,9%; que solo un 28,6% de los profesores crean material didáctico digital

para sus clases; otro 14,3% de los docentes dice que algunas veces hacen este tipo de material y un igual al anterior de 14,3% afirma que solo cuando es necesario hace material didáctico para sus clases.

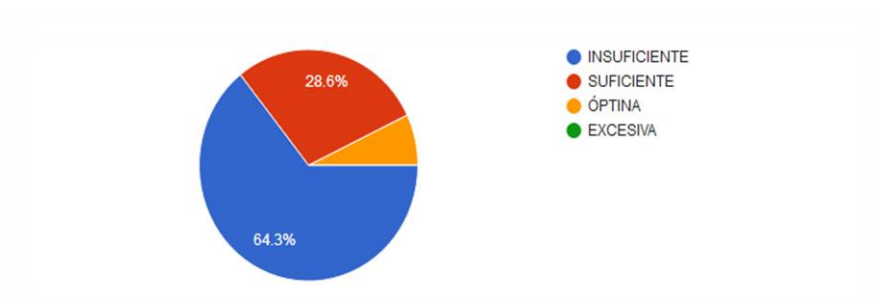
**Gráfica 18.** Pregunta 8 ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 18 muestra que el 42,9% de los profesores se comunica con sus estudiantes por alguna de las nuevas redes de comunicación digitales algunas veces; afirma el 35,7% de los profesores que comunica por las nuevas tecnologías de comunicación y un 21,4% expresa que no se comunica de esta manera con sus estudiantes.

**Gráfica 19.** La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria como docentes es:

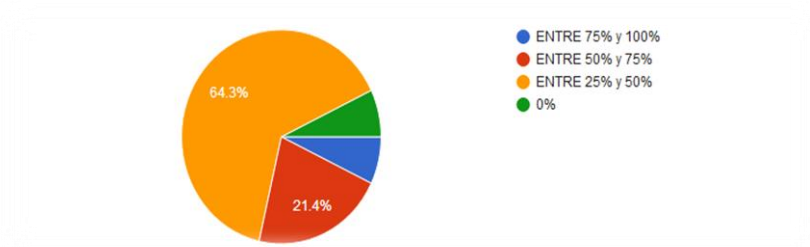


**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 19 muestra que el 64,3% de los profesores afirman que es insuficiente la capacitación con relación a los TIC; que el 28,6% de los profesores de la institución afirman

que es suficiente la capacitación que han tenido; solo un 7,1% de los profesores dice ser optima la capacitación que ha recibido en su labor como docente.

**Gráfica 20.** Pregunta 10. ¿En qué porcentaje considera usted utiliza las TIC en su(s) clase(s)?



**Fuente:** Propiedad de la autora.

La gráfica 20 muestra que 64,3% de los profesores que participaron en la encuesta usan entre un 25 y 50% las TIC en sus clases; que solo un 21,4% de los profesores utilizan las TIC entre 50 y 70% para sus actividades de clase; en un número menor del 7,1% afirma que utiliza entre 75 y 100% las TIC en sus clases; así con un 7,1% los profesores de primaria de la institución expresan que un 0% usa las TIC en sus clases.

### 3.5 Diagnóstico

Se percibe que los estudiantes en su gran mayoría cuentan con accesos a una red de internet en sus casas esto es muy significativo para el tipo de población y nivel sociocultural de los estudiantes del Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D. esto indica de lo importante que es para los padres de familia el que sus hijos tengan mejores oportunidades de capacitación facilitándoles las herramientas necesarias a sus hijos, igualmente el grueso de padres controlan el tiempo que están navegando en internet sus hijos, aunque al parecer no cuidan el tipo de consulta que hacen en la web; además se observa que cuentan con un correo, así como cuenta con participación continua en alguna de las redes sociales en general. Se aprecia que el tipo de actividad que hacen los estudiantes en internet no es de consulta de

información de contenido cotidianamente lo hacen en páginas de entretenimiento virtual como son los juegos, videos, película y redes sociales. Por los resultados obtenidos en el anterior formulario “encuesta” de diagnóstica hay que hacer un fuerte trabajo con los estudiantes en desarrollar una conciencia de un mejor uso de la web para en donde les sea más productiva para su conocimiento y fortalecimiento de sus habilidades con los medios digitales.

El uso de la tecnología, con sus diversos componentes que van desde un simple teléfono celular, internet o aparatos de última generación, es parte común de nuestras vidas, más aún de los adolescentes y jóvenes. Los niños no quedan atrás y aceleradamente entran a vivir esa “vida tecnológica” que para los adultos generalmente es un mundo desconocido.

La tecnología no es mala. Pero, ¿cómo la estamos usando? ¿Cómo la usan los niños, los adolescentes, los jóvenes? ¿Cómo está afectando nuestras vidas? En este contexto de nuevas tecnologías apareció Internet, y con este nuevo medio de comunicación servicios que son usados hasta con cierta irresponsabilidad, más por desconocimiento. Uno de ellos es la red social Facebook, donde se concentra gran parte del relacionamiento de adolescentes y jóvenes. Otro es Twitter, donde rápidamente los chicos están ingresando.

Si bien se está trabajando para expandir el conocimiento sobre el uso de tecnologías, entender cómo funcionan estas redes, conocer sus beneficios y sus riesgos, no es tenido aún en cuenta y es parte de la responsabilidad de padres, docentes y autoridades.

En cuanto a los profesores de la institución de primaria se evidencia que no tiene la capacitación suficiente en las TIC, y de hecho son pocos los profesores hacen uso de ninguna de las nuevas tecnología con sus estudiantes, así siendo lógico que la falta de material didáctico digital para sus clases. Así como el poco interés que muestran los profesores de

primaria por esta problemática a la que los estudiantes cada vez llevan la delantera en el mal uso de la web y el internet.

## **Capítulo 4. Propuesta**

### **4.1 Título de la propuesta**

Blog Leyendo es mi cuento

### **4.2 Descripción**

Entre los recursos digitales diseñados con fines educativos, los Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA desde una mirada pedagógica son utilizados principalmente para el desarrollo de contenidos, es decir, los OVA, permiten la generación de conceptos y estructuras de pensamiento desde el desarrollo de actividades propuestas por la institución educativa sobre un área específica de conocimiento. En donde se evidencia algunas ventajas y desventajas de la utilización de los OVA como estrategia que complementa los procesos de enseñanza – aprendizaje de los conceptos y aplicaciones que involucra a los profesores de primaria con actividades para estudiantes de grado 5° trabajando el campo de pensamiento de comunicación el proyecto de lectoescritura con lectura de comprensiva haciendo uso de diferentes tipos de textos y de diversos orígenes (lecturas de gráficos, avisos publicitarios, escucharan lecturas relacionadas con diferentes temas, algunas serán impresas, otras las escucharan a través de videos y/o lecturas en clase, con estas lecturas se realizan actividades interactivas en la plataforma de Educaplay de comprensión literal tales como unir para formar oraciones, unir palabras con significados, afirmaciones; además actividades donde los estudiantes tendrán que inferir, y explicaciones interpretativas (crítico- intertextual) con actividades observación de imágenes y responder, sopas de letras, crucigramas, de completar frases, de relación, clasificar (palabras, párrafos, textos, interpretación textual y síntesis) relacionadas con el tema de la lectura realizada. Dichas lecturas tendrán como máximo de 10

actividades interactivas. El desarrollo de las estrategias didácticas, se ejecutarán con actividades se harán una semanal en dos horas de clase una de español y en la hora lectoescritura. Como resultado de esta experiencia educativa se generó una propuesta de implementación, que integra los OVA a los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro del aula o fuera de ella, creando un entorno que mezcla de actividades presenciales y virtuales, que propicia el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo. Este recurso educativo tiene un gran potencial que aún no se ha utilizado por parte de profesores y estudiantes de la básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero Institución Educativa Distrital, a pesar de estar disponible en la red de forma gratuita algunas , en el sitio web [www.educapay.com](http://www.educapay.com).

#### **4.3 Justificación**

Teniendo en cuenta las encuestas diagnósticas, aplicadas a una muestra a los estudiantes de grados quintos de las dos jornadas del Colegio Misael Pastrana Borrero IED, se llegó a la conclusión sobre la necesidad de capacitar a los estudiantes sobre el manejo de la web, y ante el poco tiempo para dicha capacitación la mejor opción es crear un espacio virtual -OVA- que permita desarrollar actividades interactivas y herramientas para mejorar la comprensión de lectura. De igual manera dar a conocer algunas herramientas de virtuales a los profesores de la básica primaria para que hagan uso de ellas y se motiven a indagar y/o actualizarse constante.

El Objeto Virtual de Aprendizaje se aloja en el Blog Profe Karen Espinosa este por su facilidad de manejo, asistencia técnica, personalizada y la posibilidad de publicar al instante.



#### **4.4 Objetivo**

Implementar una Blog educativo, en donde profesores de la básica primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero IED, pueda conocer y usar algunas herramientas TIC con sus estudiantes en sus clases cotidianas de lectura comprensiva.

##### **4.4.1 Objetivos específicos:**

- Crear un blog educativo con actividades de lectura comprensiva para los profesores de primaria fortaleciendo sus habilidades en el manejo de las TIC, del Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D con aplicación en los estudiantes de grado 5°.

#### **4.5 Estrategia y actividades**

La estrategia pedagógica para promover el uso de las TIC por parte de los profesores de primaria del Colegio Misael pastrana Borrero IED, es un proyecto de inclusión de profesores las diferentes asignaturas donde la participación debería ser de todos los docentes de básica. Se toma un grupo de grado 5° para tener las prácticas de las herramientas virtuales con los docentes participantes del blog, teniendo en cuenta este aspecto y los contenidos que se trabajan, se eligieron una serie de actividades y recursos, tales que permitan, conocer e interactuar frente a tecnología, la informática y la comunicación (TIC), promoviendo de esta manera en desarrollo del aprendizaje significativo y creando en la comunidad de docentes unas formas de enseñanza, con beneficio en aprendizaje de los estudiantes.

El blog, se llama: Leyendo es mi Cuento, aprendiendo es la mejor opción y dentro de ella se encuentran varias estrategias como:

- Una encuesta diagnóstica que permita saber qué tanto conoce y usan las docentes TIC y una encuesta a los estudiantes de grado 5° del uso, manejo y conocimiento de la web.

-Lecturas de diferentes maneras, (se lee y se procede a realizar la actividad correspondiente).

-Actividades Interactivas permiten a los estudiantes de grado quinto, verificar los conocimientos adquiridos en relación a la lectura; durante sesiones de la asignatura de lectoescritura, después de la lectura, se dará paso a la solución de las actividades realizadas de manera autónoma en la herramienta Educaplay.

A continuación se da a conocer la estrategia de capacitación al grado, como se muestra en la tabla 1 del cronograma de sesiones con estudiantes de grado 5°, tiene un tiempo total de 660 minutos; repartidas en 6 sesiones de 110 minutos cada una, así:

**Tabla 1.** Cronograma de sesiones con estudiantes.

	<b>SESIÓN 1</b>	<b>SESIÓN 2</b>	<b>SESIÓN 3</b>	<b>SESIÓN 4</b>	<b>SESIÓN 5</b>	<b>SESIÓN 6</b>
<b>TEMA</b>	Encuesta.	¿Qué es leer?	Lectura de Baloncesto	Lectura carta “Los brochazos obscenos”	Lectura de imágenes en Caricaturas	Lectura del artículo “Tecnología o Esclavitud”
<b>OBJETIVO</b>	Realizar la encuesta diagnostica a los estudiantes.  Explicar cómo abrir un correo electrónico en Gmail.com	Dar a conocer las clases o tipos de lecturas que se pueden hacer con un texto. Motivar a la lectura.	Identificar información general y detalles explícitos en el texto, el baloncesto.	Infiero información general y establezco relaciones semánticas (sinónimos, antónimos)	Interpretación de expresiones textuales	Argumentar y redactar a partir de la lectura del artículo “Tecnología o Esclavitud”.
<b>RECURSOS</b>	Computadores (6), wifi del colegio, videobeam.	Exposición en Power Point y video - Para fomentar la lectura tomada de YouTube.	Archivo en pfp (la lectura); la actividades interactivas hechas en Educaplay.	Actividad interactiva de interpretación textual en forma de test de Educaplay.	Impresos de las caricaturas en archivo pdf tomado del libro Textos & contextos de editorial Santillana	Actividad interactiva de argumentar y una impresa de redactar.

**Fuente:** Elaboración propia.

## **4.6 Contenidos**

De seis sesiones, que contienen:

**SESIÓN 1.** Se realiza la encuesta que permito precisar los conocimientos, manejo y uso de la web que tiene los estudiantes. En formato de Google Drive en grupos de 5 estudiantes pasan a responder la encuesta. Luego se explica el cómo abrir un correo en Gmail.com que en él se enviará información de la clase siguiente y se explica las actividades a realizar en las próximas 5 clases de informática y la primera hora de la clase de educación física para desarrollar ellos los días viernes en su horario de clase, el director de curso y quien está construyendo esta propuesta de enseñanza, seguido se responde las dudas. Se les pide a los estudiantes abrir un correo para enviarles información de la sesión que siguiente para que ellos estén preparados.

**SESIÓN 2.** Se presenta una exposición en videobeam de ¿Qué es leer?, las clases y tipos de lecturas, se presentado en diapositivas en PowerPoint, y finalmente antes de desarrollar la actividad se recogen los correos de cada uno de los estudiantes. Los estudiantes en parejas responden tres preguntas relacionadas con exposición de la lectura y se comparten algunas respuestas. Para finalizar se muestra el video. Video: “el mejor video para promover la lectura”. Tomado de YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=G\\_Slr\\_-mO\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=G_Slr_-mO_w)

**SESIÓN 3.** Se le envía a los correos de cada estudiante la lectura El baloncesto, donde se dan a conocer datos generales y detalles explicativos en el texto, lectura se debe hacer antes de la sesión. Se envía en formato de un archivo de Word. En la clase se realizan tres actividades interactivas de Educaplay, en parejas por el número de computadores que hay, se les explica como ingresar por el link que se les envió a sus correos; las actividades a desarrollar son:

-La actividad interactiva es: en una columna hay descritos eventos históricos del baloncesto; en la otra columna hay fechas para relacionar con los eventos de la cronológicos del baloncesto:

[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107905/historia\\_del\\_baloncesto.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107905/historia_del_baloncesto.htm)

-Es actividad es; Una sopa de letras de términos básicos usados en el baloncesto:

[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107987/terminos\\_del\\_baloncesto.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107987/terminos_del_baloncesto.htm)

-La tercera actividad es completar un crucigrama de funciones y datos generales de los jugadores de baloncesto:

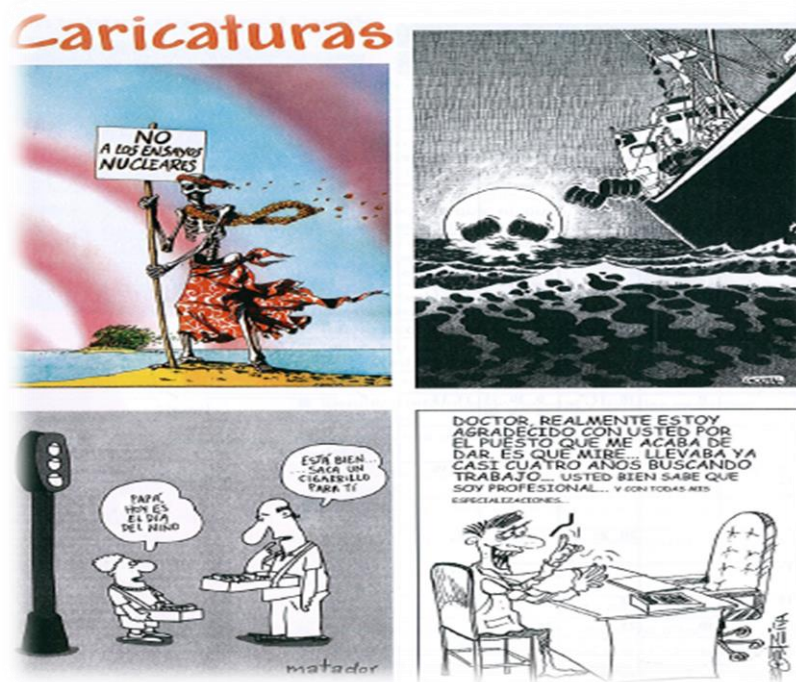
[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3115978/funciones\\_de\\_los\\_jugadores.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3115978/funciones_de_los_jugadores.htm)

**SESIÓN 4.** Se hace una lectura por parejas de una carta denominada “Brochazos Obscenos” escrita por Gabriel García Márquez al Padre Félix Restrepo en Mayo de 1962, para referirse a unos comentarios del padre Félix a la novela La mala hora, galardonada por ese entonces con el Premio Nacional de Novela patrocinado por la firma “Esso Colombiana” de la cual se realiza actividades de inferir información general y establece relaciones semánticas; enviada a sus correos. Actividad realizada con la herramienta Educaplay, ella es en forma de test:

[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3116045/interpretacion\\_textual.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3116045/interpretacion_textual.htm)

**SESIÓN 5.** Se realiza una guía impresa con 4 caricaturas de temas generales y con las cuales se interpretan expresiones textuales Impresos de las caricaturas en archivo pdf tomado del libro Textos & contextos de editorial Santillana, 2005. La imagen de esta actividad a realizar se presenta a continuación (imagen 2), los estudiantes trabajaran en grupos de tres, donde efectuaran actividades de interpretación de expresiones textuales, explicando los recursos gráficos y completaran enunciados.

## Ilustración 2. Actividad de lectura de imágenes.



**Fuente:** “Matador”. Periódico El Tiempo, Bogotá, abril 26 de 2004

**SESIÓN 6.** El docente hace la lectura del artículo “Tecnología o Esclavitud” tomada de la revista Fucsia. Luego los estudiantes desarrollaran actividades interactivas argumentar y redactar a partir del artículo.

## Ilustración 3. OVA didáctico construido en eXeLearning.



**Fuente:** Propiedad del autor.

#### **4.7 Personas responsables**

Esta estrategia pedagógica está liderada por la profesora Karen Alexis Espinosa Correa, la práctica del uso de las TIC se realiza en compañía del profesor director del grado 501 de la jornada mañana es responsabilidad de los docentes de la básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero IED.

#### **4.8 Beneficiarios**

A propuesta de promover el uso de las TIC por parte de los profesores de primaria de la comunidad del Misael Pastrana, beneficia directamente a los profesores y estudiantes de grado 501 e indirectamente a los estudiantes en la medida que los profesores pongan en práctica el uso de las TIC, en algunas de sus clases cotidianas.

#### **4.9 Recursos**

Físicos: En el Colegio Misael Pastrana Borrero IED, se cuenta con el aula de clase de los estudiantes de grado quinto, donde hay dos maletas de computadores para educar para uso de los estudiantes, y con un computador portátil para el profesor y un videobeam.

Humanos: Al liderar un proyecto del plan lector como el de la propuesta se convoca la necesidad de trabajar con docentes de básica primaria, y la práctica para el caso estudiantes del grado 5º (curso 501) de la jornada mañana de la institución.

Tecnológicos: Se define como aquellos recursos tanto tangibles como intangibles, para el primer caso se describen en los recursos físicos; y para el segundo, los intangibles se utilizarán la web con la plataforma Exelearnig don se creó los contenidos educativos con las herramientas de Educaplay, la cual permite la participación activa de los estudiantes y

profesores, estas plataformas son de uso gratuito, así como son muy fáciles de trabajar con los estudiantes y los profesores que no son expertos en el uso de estas aplicaciones.

#### **4.10 Evaluación y seguimiento**

La evaluación hace referencia al producto de la propuesta, para este caso es el blog educativo para la participación para los profesores y así como las actividades interactividad donde participan los estudiantes, la comprensión de los textos analizando la usabilidad de la página. De igual manera con la utilización del espacio de “comentarios”, se genera la posibilidad de recoger dudas, más información y sobre todo recoger datos sobre los usuarios y visitantes al blog.

Así se puede identificar la eficiencia y pertinencia de los contenidos al igual que la comprensión y asimilación de los mismos.

Y finalmente, para realizar un seguimiento de la página se incorporara un mecanismo de los conteos de visitas, así se puede llevar una estadística de entradas a la misma. En cuanto a los datos recolectados en el espacio de los comentarios se puede identificar quienes visitan la página e identificar el número participantes. Así mismo se tendrán en cuenta las Rúbricas para las competencias lectoras para estudiantes de grado 5°.

**Tabla 2.** Rúbrica para evaluar las competencias lectoras.

	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS
1. ¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; infiere el significado de palabras por contexto y recapitula continuamente lo leído.
2. ¿Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.
3. ¿Utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

**Fuente:** tomado de Orientación Andújar Recursos, educativos accesibles y gratuitos. Rúbrica para evaluar competencias lectoras en primaria. Junio, 2014 <https://goo.gl/jnQDFR>



## **Capítulo 5 Conclusiones**

### **5.1 Conclusiones**

Al terminar la presente propuesta pedagógica, en pleno desarrollo, surgen nuevas motivos que apasionan la aplicación de una herramienta tecnológica que cada día juega un papel más preponderante en la educación y en cualquier sistema educativo, como lo es la puesta en práctica las TIC, especialmente, en el uso que les dan a las mismas el profesorado de básica primaria del colegio Misael Pastrana Borrero IED.

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores de básica primaria poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TIC ya que según los resultados obtenidos en la encuestas realizadas, el tema tratado no fue relevante para algunos de los profesores en los actual momento (El 78,6 % de los encuestados, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos tres años).

Se siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, en todas las asignaturas, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive y las necesidades del PEI de la institución, el mundo entero se encuentra actualmente invadido por las nuevas tecnologías.

Una vez obtenido el análisis de la información que suministro la aplicación de la encuesta a los docentes de primaria de la institución, se propusieron y se realizaron unas actividades interactivas en lectura comprensiva para los estudiantes, para satisfacer en cierta manera las necesidades requeridas por los estudiantes, donde se implementa para en curso 501 y su director de curso. Este es, el primer paso de la propuesta para motivar a los profesores de primaria, adquieran las competencias básicas en TIC para su actividad profesional, quedando aún mucho camino por recorrer, en cuanto al alcance de la presente propuesta, donde se

requiere mayor dedicación, entrega, motivación, evaluación para conocer sus beneficios y limitaciones, sin dejar a un lado, el cambio que debe tener el profesor antes los actuales retos educativos que hoy día se presentan.

La introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los profesores de primaria, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores de primaria.

Los profesor, si toman una mirada crítica-reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al estudiante conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras. Para que estos cambios se sucedan es necesario el respaldo de los profesores y de las directivas de la institución que tienen bajo su cargo direccionar las políticas educativas de la institución.

## **5.2 Recomendaciones**

Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, si las nuevas tecnologías son utilizadas simplemente para transmitir información completamente elaboradas, demandando las respuestas repetitivas por parte de los estudiantes, con las actividades interactivas a diferentes niveles académicos reforzarán aún más el aprendizaje

significativo, acompañado de los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento o saberes impartidos.

Crear un grupo multidisciplinario de profesionales interesados en el uso de las TIC en la básica primaria, los cuales se encargarán del asesoramiento, mantenimiento y divulgación de dicho blog educativo y que este a su vez se convierta en un proyecto de la institución.

Dotar con herramientas tecnológicas la institución de la educación básica primaria, con un programa sostenible de mantenimiento y actualización continuo.

Motivar al profesorado de la básica primaria a la creación de material didáctico digital para estimular principalmente la capacidad de investigar, de elegir y seleccionar sus propias expectativas de indagación y creación, ya que esto lo obligará a profundizar en el conocimiento de las nuevas tecnologías y a saber orientar a los estudiantes en los mecanismos de búsqueda, igualmente a darles la opción de extenderse en la investigación hacia otros niveles, temáticas y conexos.

## **Lista de referencias bibliográficas**

- Escorcia, O. L., & Jaimes, C. (2014). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los estudiantes. *Revista Tecnología de la Información y la Comunicación de la Pedagogía Universidad de la Sabana Facultad de Educación, Chía-Colombia*, Junio, 2015. Vol 18, Educ. N° 1 páginas 137- 152.
- Gándara. C. & Revelo. J. (Ed.3). (2009). *Manual de Educación Física*. Madrid-España:
- García. M. G. (1982). Los Brochazos Obscenos. Periódico El Espectador, Bogotá, 3 de noviembre.
- García, Romero. (2012). Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo. (Tesis de Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria). Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de [http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM\\_GARCIA\\_ROMERO\\_FELIX\\_OSCAR.pdf?sequence=1](http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/94/TFM_GARCIA_ROMERO_FELIX_OSCAR.pdf?sequence=1)
- Hernández, N., & Muñoz, A. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. (Tesis de Maestría en educación). Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda-Colombia. Recuperado de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37133H557.pdf>
- Martínez de la Cruz, N., Ruíz, A., & Galindo, G. (Abril, 2017). Aprendizaje en red la era digital; conectando el conocimiento desde el aprendizaje móvil. En Kowalski, V. {..et..}. Séptimo Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad Educación Virtual a Distancia. EduQ@ Mendoza- Argentina

Mena, C., Robledo, S., & Naranjo, H. (2016). Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del Pilar del municipio de Guatapé. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Medellín – Colombia.

Recuperado de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2630/Tesis%20de%20Yojana%20Mena%20C%3B%20Jorge%20Robledo%20S%3B%20Sandra%20Naranjo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, C. (2012). Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la Institución Educativa Núcleo Escolar Rural Corinto.(Tesis de maestría). Universidad Nacional Sede Palmira, Valle – Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf>

Orientación Andújar Recursos, educativos accesibles y gratuitos. Rúbrica para evaluar competencias lectoras en primaria. Junio, 2014  
<http://www.orientacionandujar.es/2014/06/26/rubrica-para-evaluar-competencias-lectoras-en-primaria/>

Pardo. & Barahona. R. (Ed 9). (2005). Textos & Contextos I. Bogotá: Colombia. Editorial Santillana, S.A.

Pennesi, Sobrino y Vázquez (2011). Las colecciones de “buenas prácticas” con TIC del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) los premios Educared. Revista digital Buenas Prácticas. Gobierno de España. Marzo, 2013  
<http://educacontic.es/>

Villoria, Victor. (2017). El Mejor video para Fomentar la Lectura, Youtube web. Recuperado de. [https://www.youtube.com/watch?v=G\\_Slr\\_-mO\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=G_Slr_-mO_w)

Wang, J., Chellali, A., & Cao, Caroline G. L. (2015). Haptic communication in collaborative virtual environments. Article first published Wright State University, Dayton, Ohio – USA, December 29, 2015. Vol 58, ISSUE 3, 2016 page (s) 496- 508

## Anexos

### Anexo 1. Formato de encuesta a los Estudiantes.

Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS RESPUESTAS 104

Sección 1 de 2

**"Estrategia Pedagógica para Promover el Uso de las TIC por parte de los Profesores del Colegio Misael Pastrana Borrero I. E. D."**

Estimado estudiante lea con atención y conteste de la forma más honesta posible.

ENVIAR

Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS RESPUESTAS 104

1. ¿Usted dispone de un correo electrónico? \*

☐ Sí

☐ No

2. ¿Posee conexión a internet en su casa? \*

☐ Sí

☐ No

3. Le gustaría recibir información del colegio por correo electrónico. \*

☐ Sí

☐ No

ENVIAR

Fuente: <https://goo.gl/forms/jYveFA833Wt4GGUy1>

**Anexo 2.** Formato de encuesta a los Docentes de Básica Primaria.

Encuesta a Profesores

PREGUNTAS RESPUESTAS 14

### Estrategia Pedagógica para Promover el Uso de las TIC por Parte de los Profesores de Primaria del Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE EN REDES

MUESTRA DE PROYECTO KAREN ALEXIS ESPINOSA CORREA

Dirección de correo electrónico \*

Encuesta a Profesores

PREGUNTAS RESPUESTAS 14

marlat\_torressa@hotmail.com

kaespico73@gmail.com

jofaesco@gmail.com

wgr1@hotmail.com

elbemar54@gmail.com

jhonra29@gmail.com

marice250904@yahoo.es

marcequinabienestar@gmail.com

alvath9@gmail.com

Esperando 27 respuestas

ENVIAR RECORDATORIO POR CORREO ELECTRÓNICO

paticoarias02@hotmail.com

miryamsierra\_@hotmail.com

gtellez123@hotmail.com

kaespinosac@libertadores.edu.co

dimancera@hotmail.com

wgr1@hotmail.com

**Fuente:** <https://goo.gl/forms/nhAuAoSbPgWCm2QM2>



### Anexo 3. Autorización de uso de imágenes.

**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y  
FUNDACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PÚBLICO**

Para que los estudiantes lo entreguen al docente antes de la realización de la actividad, una vez diligenciado).

Mendiando al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, la Fundación Universitaria Los Libertadores solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante Carlos Mauricio Vanegas Cuervo identificado(a) con tarjeta de identidad número 1011091684 Bto, alumno de la institución educativa Misael Pastrana Borrero IED para que aparezca ante la cámara, en una videograbación y/o toma fotográfica con fines pedagógicos que se realizará en las instalaciones de la institución educativa mencionada. El propósito del video y/o fotografía es grabar la participación de los estudiantes en la ejecución de una propuesta de intervención pedagógica en el marco del desarrollo del trabajo de grado titulado: Implementación de un ova que permita a los profesores de básica primaria conocer y usar algunas herramientas TIC con sus estudiante en el Colegio Misael Pastrana Borrero IED e implementar este con los estudiantes de grado 5º en lectura comprensiva, bajo la autoría de Karen Alexis Espinosa Correa, en su calidad de estudiante del programa de especialización en "Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red", el cual quedará alojado en las plataformas tecnológicas de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Sus fines son netamente pedagógicos, sin lucro alguno, y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos a los señalados en el presente documento.

Autorizo,

Stiven Vanegas Vargas.

Nombre del padre/madre de familia o acudiente  
Cédula de ciudadanía 1.032.463.313 Bto  
Nombre del estudiante Carlos Mauricio Vanegas Cuervo  
Tarjeta de Identidad 1011091684

**Fuente:** Ejemplo de cartas enviadas a los padres de familia de los estudiantes de curso 501 JM del Colegio Misael Pastrana Borrero Institución Educativa Distrital.